

NR. 814/01.10.2025

AVIZAT CA: 06.10.2025



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
AL
ȘCOLII GIMNAZIALE „PAUL TANCO”
MONOR**

2025-2029

**DIRECTOR
PROF. *MATIES DORU MARIAN***

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar bistritean, Școala Gimnazială “Paul Tanco” din Monor ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Unul dintre motivele pentru care îmi susțin această certitudine este dat de nivelul ridicat al rezultatelor obținute la evaluările naționale și admiterea la licee ai absolvenților de gimnaziu din ultimii ani.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruiți profesiei aalese. Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale “Paul Tanco” din Monor se referă la arta de a instrui și a educa generația „Z”, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt convins că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din județul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială “Paul Tanco” din Monor, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POȚI!

Prof. Maties Doru Marian

Noi ... ieri, astăzi ... și ... mâine !

Școala Gimnazială “Paul Tanco” din Monor este un nume de referință în învățământul bistrițean, ea reprezentând în același timp imaginea performanței școlare.

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțional care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală de comună ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară din localitate; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială “Paul Tanco” din Monor.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale “Paul Tanco” are ca suport:

- Legislația în vigoare;
 - Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
 - Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
 - Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
 - Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.
 - Raportul privind starea învățământului din unitatea noastră școlară.
- Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ BN – compartimentul management și calitate.
- Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:
- Studierii documentelor școlare din cadrul unității;
 - Realizării analizei SWOT;
 - Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
 - Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
 - Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
 - Relației cu ISJ BN și CCD .



CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

* Legea Educației Nr.1/2011; (actualizată la data de 18.07.2019) Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;

- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
 - Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
 - OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII și a O.U.G. nr 55/2015 din 19.11.2015.
 - Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
 - Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
 - Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unit.din inv.preuniversitar (ROFUIP) aprobat prin ordinul ministrului nr.5447/31.08.2020.
 - Raportul ISJ BN, privind starea învățământului în județul Bistrița-Năsăud în anul școlar 2019-2020
 - Programul managerial al ISJ BN pe anul 2021-2022
 - Strategia managerială a ISJ BN pentru anul școlar 2021-2024
 - Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2020-2021
 - Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2021-2022
- Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ BN privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



Unitatea școlară:

Școala Gimnazială “Paul Tanco”

Adresa:

Monor, str. Școlii, Nr. 2

Telefon: 0263 - 261609

Fax: 0263 - 261609

E-mail: scgimmonor@gmail.com

Site: www.scoalamonor.ro

LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

a) Școala Gimnazială „Paul Tanco” Monor

- comuna Monor este situată în sud – estul județului Bistrița – Năsăud la intersecția meridianului de 24°41'50" long. E cu paralela de 46° 56'40" lat. N, pe DN 154;
- distanța dintre Monor și reședința jud. Bistrița – Năsăud este de 42,5 km;
- este așezată în zona de contact dintre Podișul Transilvaniei și Munții Călimani (deci în subcarpații Transilvaniei), este o zonă a suscesiunii de dealuri și mici bazine depresionare;
- hidrografic, aparține bazinului superior al râului Mureș, este la cumpăna apelor dintre bazinele Mureș și Someș;
- înglobează și satul Gledin;
- are o suprafață de 10502 ha, din care 1618 ha sunt pășuni alpine în Munții Călimani și 4080 ha fac parte din patrimoniul forestier al foștilor grăniceri;
- prin poziția sa geografică, Monorul a fost și rămâne o punte de legătură între așezările din partea superioară a Văii Șieului și cale de pe cursul râului Mureș de la ieșirea dintre Munții Călimani, Gurghiu, până la depresiunea Reghinului;
- vecinii satului Monor: la est – satul Gledin, la vest – comuna Sieuț, la sud – comuna Batoș, la nord – satul Sebiș;

ISTORICUL SCOLII

Nu se cunoaste cu exactitate data infintarii scolii din Monor, dar din documentele luate in studiu, s-a constatat ca invatamantul pe raza comunei Monor se pierde in negura mai multor secole , cele mai vechi documente gasite atesta ca Scoala de la schitul Manastirii »Obârșia « , exista in ultimul patrar al sec. XVII-lea si a functionat pana spre finele veacului urmator avand caracter subzonal.

ȘCOALA OBȘTEASCĂ de la Monor, cu caracter laic , a luat fiinta, din initiativa locala, sub obladiurea protopopului, indata dupa anul 1743, in urma decretului de sistematizare a numarului de preoti si dieci din mai multe localitati. Scoala era sustinuta de parintii invatacelor, de obicei gospodarilor mai instariti din sat, care îi recompensau pe dascali cu bucate si cu bani, lectiile desfasurandu-se din noiembrie pana in martie. A functionat si in timpul regimului militar de granita .

ȘCOALA COMUNALĂ NAȚIONALĂ, in 1826, a inlocuit Scoala Obștească.

ȘCOALA TRIVIALĂ a fost infiintata in anul 1767 de catre forurile militare graniceresti, odata cu cele din Nasaud si Maieru, pentru Companiile I si II de « Dupa Targ » (Companii formate din noua sate care asigurau intretinerea si efectivele de 50 de elevi, prin contingente anuale de cate 15-2-18 elevi, durata scolarizarii fiind de 2-3 ani (in raport de insusirea cunostintelor). Limba de predare a fost limba romana pana la 1785 cand s-au introdus exercitii de vorbire in limba germana, care a devenit limba de predare obligatorie, timp de doua decenii -1837; în 1858 s-a revenit la limba de predare romana , dar cu ore zilnice de limba germana.

ȘCOALA NORMALĂ DIN MONOR a fost infiintata in anul 1864 dar din cauza blocarii fondurilor de catre Fiscul imperial, a inceput sa functioneze doar din 1872, dupa ce a fost rascumparat patrimoniul graniceresc.

ȘCOALA ELEMENTARĂ FUNDATIIONALĂ COMUNALĂ, a rezultat din transformarea Scolii Normale (reduca de catre autoritatile ungare) in 1885 a functionat pana in 1918.

ȘCOALA AGRONOMICĂ intre anii 1899-1909, a functionat pe langa Scoala Fundationala, predandu-se, de catre invatatori localnici, lectii teoretice si practice de legumicultura , pomarit si stuparit.

Dupa 1918, scoala din Monor a urmat toate treptele de dezvoltare a scolii moderne romanesti.

Dupa 1948, toate scolile din mediul rural romanesc, scoala din Monor a functionat sub denumirea de :

ȘCOALA ELEMENTARĂ CU CLASELE I-VII;

ȘCOALA GENERALĂ CU CLASELE I-VIII, din anul scolar 1965-1966;

ȘCOALA GENERALĂ CU CLASELE I-X in deceniul VIII care s-a prelungit pana in anul scolar 1990-1991, la terminarea clasei a X-a, cand s-a revenit la:

ȘCOALA GENERALĂ CU CLASELE I-VIII

ȘCOALA GENERALĂ CU CLASELE I-VIII “PAUL TANCO” din 1996;

A primit acest nume in memoria primului doctor in matematici, care a fost originar din Monor, dl. prof. dr. PAUL TANCO.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PAUL TANCO”, cum funcționează și în prezent.

PERSONALITĂȚI DIN MONOR– GLEDIN

1. Învățățul PAHOMIE - Episcop al Romanului (1706-1714);
2. GRIGORE BEJAN - Absolvent al Pedagogului din Praga, primul organizator al învățământului grăniceresc – Orlat, Sibiu;
3. IACOB STAMATI - Mitropolit al Moldovei (1792-1803);
4. NICOLAE BEJAN - Protonotar;
5. IOAN PACURARIU - Estetician;
6. PETRU NEAGOS - Medic Chirurg;
7. PAUL TANCO - Primul doctor în matematici -1872;
8. GRIGORE TOMA - Profesor, poet, pictor;
9. MIHAIL ECHIM - Revizor școlar, luptător pentru Marea Unire;
10. NICOLAE TANCO - Profesor la Fiume;
11. LAUREAN SOMESAN - Profesor universitar, doctor de geografie și geografie istorică, delegat al comunei Monor la Alba-Iulia-1 Decembrie 1918 ;
12. TEODOR TANCO - Profesor universitar, doctor și scriitor.

Am amintit doar o mică parte a oamenilor de seamă care s-au ridicat din comuna Monor, respectiv satul Gledin și țin să precizez că în ultimii 22 de ani, un număr de 134 din foștii elevi ai Școlii din Monor, au absolvit forme de învățământ superior, ocupând funcții înalte, de răspundere în variate domenii ca :

-învățământ superior;	-economie;	-medicină;
-cultură;	-administratie	etc.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populația școlară: 2025-2026

Număr de elevi :79

Numar de prescolari: 32

Numar de clase: 7

Număr de grupe: 2



Nivel de învățământ	Total	Din care
Primar	3 clase / 34 elevi	La Monor: - clasa pregătitoare/a I-a / 11 elevi - clasa a II- a /10 elevi - clasa a III –a și a IV-a / 13 elevi
Gimnazial	4 clase/ 45 elevi	- clasa a V-a /10 elevi - clasa a VI-a / 11 elevi - clasa a VII-a / 9 elevi / 1 elev cu CES - clasa a VIII-a/ 15 elevi
Preșcolar	2 grupă /22 copii	- grupă mixtă – 17 copii -grupă mijlocie- 14 copii
	7 clase – 79 elevi 2 grupe – 32 copii	

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii :

Numar de cadre didactice : 12

Personal didactic auxiliar: 2

Personal nedidactic : 2

Categoria	Din care :	Nr. Pers.	Titulare	Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Pensionar	Detasat
Didactic	Invatatori	3	2	1			
	Educatoare	2	1	1			
	Profesori	7	5	1	1		
Didactic auxiliar	Secretar	1					
	Contabil	1					
Nedidactic	Ingrijitori	2					
	Muncitor de intretinere	-					

◆ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat – 93,33 %
- cu performanțe în activitatea didactică: peste 50 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-BN sau alte Institutii de învățământ superior din Bistrița și din țară.

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programe și module universitare și postuniversitare organizate de Universități.

◆ **Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ**

- **Rezultate școlare** : ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune și foarte bune
- rezultate slabe:30 %
- rezultate bune: 50%
- rezultate foarte bune: 20%

- Procent de promovabilitate la examenele nationale

1. Rezultate la nivelul unității

Promovabilitate lb.română 83,3 %

Promovabilitate matematică 83,3 %

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:						
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română - VIII	8	8	1	-	-	2	1	2	-
Matematică - VIII	8	8	1	2	1	-	2	-	-

PROMOVABILITATE EN – 83,3%

- Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2024/2025 sesiunea iunie, absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel: 1 elev la Colegiul Național „Liviu Rebreanu” specializare mate-info, 2 elev la Colegiu INFO-AEL specializare mate-info/economic, 3 elevi la Liceul cu Program Sportiv specializări atletism/protecția mediului, iar restul de 3 elevi la școli profesionale sistem dual din Municipiul Bistrița.

- Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc.

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2021-2022:

- la concursuri școlare : 25 %
- la olimpiade școlare : 17 % (ONSS- educație fizică și sport)

- Rata abandonului școlar : 0,75% (1 elev)

- Probleme comportamentale ; Încălări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară .

- Activități sociale și culturale

Coordonatorul de programe si proiecte educative școlare si extrascolare a condus, îndrumat si evaluat activitățile educative din școală: orele de dirigentie, consiliere si orientare, activitățile extracurriculare.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare

Școala noastră a avut si are în continuare o buna colaborare cu Consiliul Local, s-au realizat lucrări importante la nivelul școlii noastre sustinute de consiliul local, după cum urmează:

- modernizarea bazei sportive;
- construirea grupurilor sanitare si a batorilor în incinta clădirii școlii;
- igienizari si reparatii la nivelul celor două școlii (Monor si Gledin);
- reabilitarea lemniei si a grupurilor sanitare la Sc.Gim.”Paul Tanco” Monor si Școala Primara Gledin;
- centrala termica si grupuri sanitare interioare la Școala din Gledin.

- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ vecine și cu instituții de cultură din localitate. Partenerii educaționali sunt: Poliția Rutieră, medicul Dispensarului uman din comună, Palatul Copiilor, Muzeul de cultură „Paul Tanco” din comună, Centrul cultural Sf. Pahomie de la Gledin etc.

Pentru păstrarea memoriei marelui profesor doctor Paul Tanco, conducerea școlii noastre înmânează la fiecare sfârșit de an școlar Premiul special „Paul Tanco” acordat celui mai bun absolvent de gimnaziu.



- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinițele din comună. Preșcolarii din grupele pregătitoare de la grădinițele din comună vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante.

- Numărul de cereri de transfer

- nu avem

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 15 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 14 sunt titulare, 0 sunt detasate, 2 sunt suplinitoare. Cadre didactice cu Gradul 1 – peste 53,3 % .

- Rata mișcării personalului didactic

- 0 pretransferari la nivelul prescolar
- 1 pretransferare la nivelul primar
- 4 post ocupat prin suplinire(CND)
- 1 post ocupat prin continuitate.

◆Resurse materiale ale unității școlare :

Clădirea școlii este construită de peste 100 de ani, este compusă din parter și un etaj tip mansardă, având în dotare 8 săli de clasă specializate, 1 sală profesorală, 1 bibliotecă, 1 laborator fizică-chimie, direcțiune, secretariat, sală de protocol, sală de sport și un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Școala are deasemenea și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice și spații pentru expoziții, anunțuri permanente.

◆Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei;

Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;

- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale.

2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOALARE



Deviza școlii:

„ O educație bună este izvorul întregului bine în lume.”

Immanuel Kant

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, alți reprezentanți ai comunității.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Paul Tanco” este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern;
- Diagnozei mediului intern;
- Analizei PEST (E);

- Analizei SWOT.

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 – 2023, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei de curriculum;
- responsabilul comisiei diriginților;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul cu CEAC;
- contabil;
- secretar.

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor;
- reprezentantul Primariei Monor;
- reprezentantul Consiliului Local;

4. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în perspectiva următorilor 4 ani.

Ținta 1: Crearea în unitatea noastră școlară a unui mediu de siguranță, atât fizic cât și emoțional.

Argument:

- centrarea pe elevi și cadre didactice;
- comportamentele elevilor în școală și în afara ei;

Ținta 2: Promovarea la nivelul unității noastre școlare egalitatea de șanse și calitatea actului didactic.

Argument:

Asigurarea calității este un proces lung de proiectare, implementare și revizuire continuă vizând următoarele aspecte:

- revizuirea planificărilor astfel încât să cuprindă planuri remediale pentru perioada activității on-line (dacă este cazul);
- evaluarea calității actului didactic;
- asigurarea accesului la resursele educaționale;
- participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice pentru susținerea lecțiilor on-line;
- realizarea programelor adaptate pentru elevii cu CES la toate disciplinele.

Ținta 3: Creșterea eficienței actului managerial al unității.

Argument:

- armonizarea documentelor manageriale de la nivelul unității școlare la cele județene și naționale;
- armonizarea planurilor manageriale ale comisiilor cu cele ale unității de învățământ.

Ținta4: Promovarea spiritului civic prin recunoașterea educației non-formale și informale.

Argument:

Atractivitatea învățării se raportează la mai multe domenii: mediile propice învățării, flexibilitatea educației și a formării, parteneriatele și cooperările precum și standardele și evaluările. Conform priorităților naționale ținta vizează:

- stimularea gândirii critice și a comportamentului responsabil;
- asigurarea legăturii între teorie și practică;

5. Motivarea stabilirii acestor ținte strategice prin situația existentă, descrisă, utilizând diferite metode de diagnoză și de analiză de nevoi

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ:

- Numărul elevilor din școală : 111(79 elevi, 32 prescolari)
- Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsă între 3 și 15 ani;
- Rata abandonului școlar este 0,75%;
- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 50 %, din totalul de elevi absolvenți.
- Nivelul de dotare al școlii :

Școala a fost înființată de peste 100 de ani, este compusă din parter și un etaj mansardă, având în dotare 7 săli de clasă. Școala are laborator de informatică, dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Totodată școala are o bibliotecă cu un număr de peste 1000 volume, cărți de specialitate și beletristică, o sală de sport care ține loc și de sală festivă, cabinet de fizică-chimie, sală profesorală, secretariat, sală de protocol și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente.

Școala mai are în dotare laptopuri și video-proiectare pentru eficientizarea procesului educativ dar și pentru predarea on-line.

În curtea interioară a școlii, se află o a doua clădire a școlii construită în 2002 prin Banca Mondială. Aceasta cuprinde 7 săli, în incinta căreia sunt cuprinse biblioteca, laboratoarele de informatică, fizică-chimie și sala de alimente.
- Incadrare : școala nu are încadrare deficitară;

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- Cultura organizationala este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifica în mare măsura cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizationala a școlii noastre ca este o cultura puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultura organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcina (retea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă, care cuprinde și elemente din celelalte culturi.
- Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- Calitatea personalului didactic: **din cele 15 cadre didactice** care funcționează în școala noastră, având cursuri de perfecționare efectuate, cadre didactice cu gradul I, gradul II și definitiv, sunt cadre didactice cu experiență la catedră care sprijină și colegii începători;
- Modul de comunicare este deschis, principal, asigurat într-un flux continuu;
- Managementul școlii este asigurat de un director, sprijinit de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității:

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale precare (cazuri izolate), modeste și bune, deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private, unii sunt în somaj, iar alții fără serviciu stabil, fiind agricultori sau lucrează ca zilieri. Acest lucru impune: -obligăția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă; -creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor; -semnarea contractului educațional.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Scoala deservește nevoile comunității, identificand nevoile comunitatii, analizand resursele educaționale din comunitate prin consultarea parinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborand apoi politici educationale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legatura dintre scoala si parinti este asigurata si de lectoratele cu parintii, sedintele cu parintii pe clase, orele de consultatii/consiliere acordate parintilor de catre educatori, învățători și diriginți.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, dar avem și elevi cu CES. Situația economică a familiilor elevilor Scolii Gimnaziale “Paul Tanco” este una medie.

Elevii provin din medii diverse : din familii de intelectuali, dar și din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinților de la clasele primare manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor, în schimb la nivel gimnazial acesta este în scădere semnificativă.

Școala Gimnazială “Paul Tanco” are în subordine Structura Gledin, fiindu-i arondată populația din cele două sate. Este o populație oarecum îmbătrânită și cu un potențial demografic în scădere, care duce treptat la scăderea numărului de copii ce trebuiesc școlarizați, astfel în anul școlar 2018-2019 la nivel gimnazial a apărut o formațiune de studiu în sistem simultan.

Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Monor este coordonată de aceasta, are relații directe cu serviciile arondate Primăriei.

Școala Gimnazială “Paul Tanco” are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau silința în rezolvarea diferitelor probleme educaționale.

Analiza PEST (E):

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educational.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, comuna Monor (incluzând și satul Gledin) înregistrează prosperitate și progres, datorită oamenilor harnici din această zonă, având ca ocupație principală creșterea animalelor și agricultura, datorită înființării de întreprinderi la nivelul comunei care oferă locuri de muncă, datorită unei bune conduceri administrativ- politice la nivel de comună, datorită legăturilor cu orașele vecine, care se face pe calea ferată electrificată și printr-o șosea modernizată. La asigurarea nivelului economic al comunei participă atât instituțiile și întreprinderile existente în prezent, cât și deschiderea spre mediul urban al zonei.

Consiliul Local se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare si extrascolare si chiar a proiectelor si programelor europene.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (delincvență, abandon etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor elevilor, pentru formarea lor.

Școala Gimnazială “Paul Tanco” este dotată cu un laborator de matematică, de chimie-fizică-biologie și de informatică ce conține 10 calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale. De asemenea beneficiază și de o bibliotecă care a fost recent dotată cu mobilier nou.

Există în școală două rețele de telefonie fixă și mobilă (Telekom și Orange), televiziune prin cablu, internet din 3 surse .

Școala beneficiază de o platformă pentru gunoarie și deșeuri selective rezultate în urma activităților desfășurate prin care se asigură o mai bună ecologizare a clădirii și curții.

Menționăm că există o stransă colaborare cu serviciile de salubritate locale.

Analiza SWOT:

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea



a) Oferta curriculară

Puncte tari:

- pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- la nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.
- la nivel gimnazial există CDȘ-uri aprobate de ISJ-BN și MEN.

Puncte slabe:

- programe școlare încărcate;
- lipsa manualelor de limbă modernă 1 de studiu și religie;
- greșeli frecvente atât din punct de vedere științific cât și de redactare;
- unele manuale nu sunt în conformitate cu programa;
- insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ;
- lipsa unui demers coerent în activitățile cu elevii cu CES;
- neaplicarea metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare.

Oportunități:

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoastere în diferite domenii de activitate;
- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;

- CDS permite valorificarea abilităților individuale;
- există repere metodologice pentru majoritatea disciplinelor;
- existența programului național Școala de acasă (teleșcoala).

Amenințări:

- insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
- programul încă excesiv informațional și încărcat;
- baza materială existentă nu permite în totalitate realizarea unor solicitări ale beneficiarilor ;
- gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;
- instabilitatea economică și socială.

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari:

- colaborarea școală-primăria comunei Monor;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 16 cadre didactice din care 53,3 % au gradul didactic I, restul având gradul didactic II și definitiv, doar un cadru debutant;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- 4 cadre didactice formate în programul național CRED, unul în curs de formare ;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel școlar;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;
- 7 cadre didactice formate în utilizarea elementară GOOGLE CLASSROOM ;
- consiliere și orientarea bună din partea cadrelor didactice care a dus la admiterea elevilor indiferent de opțiune în prima etapă de repartizare ;
- implicarea cadrelor didactice în predarea on-line în proporție de 100%.

Puncte slabe:

- reticiența unor cadre didactice la schimbare;
- inerția unor cadre didactice;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare;
- comunicare insuficientă cu familiile elevilor;
- dezinteresul unor cadre didactice față de activitatea de formare și învățare.

-1 cadru didactic care își încetează activitatea didactică, la cerere, peste vârsta de pensionare din cauza pandemiei.

Oportunități:

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar.

Amenințări:

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a unor cadre didactice în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- lipsa experienței unor cadre didactice în gestionarea competențelor digitale.

ELEVI

Puncte tari:

- toți elevii provin din comună, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toți elevii;
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 87,5 %;
- existența unor elevi dornici de performanță;
- dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- circa 1/5 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie;
- situarea bună pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale în rândul școlilor mici;
- participarea în proporție de 85% a elevilor la activitățile on-line din starea de urgență;
- promovabilitatea de peste 50 % la EN.

Puncte slabe:

- existența a circa 20% elevi cu curențe în educația de bază;
- existența unui procent de 15% a elevilor care nu au participat la cursurile on-line din diferite motive;
- bariere în relația profesor-elev;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.

Oportunități:

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe;
- existența unor programe de formare și informare a părinților;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări:

- lipsa de motivație a unor elevi;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă;
- scăderea constantă a numărului de elevi.

c) Resurse materiale și financiare**Puncte tari:**

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- local propriu cu destinație specifică;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică – chimie;
- sală de sport;
- bibliotecă;
- resurse informatizate existente ;
- mobilier nou în școala ;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă si energie electrica ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget național, buget local.

Puncte slabe:

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare;
- lipsa unor mijloacele moderne in biblioteca scolii;
- materialul didactic este insuficient;
- insuficiența dispozitivelor pentru fiecare elev care să poată participa la activitățile on-line.

Oportunități:

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme in vederea obtinerii unor fonduri extrabugetare;

- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări:

- posibilitatea ca Primăria Comunei Monor să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- buget limitat ;
- limitarea resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari:

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe:

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- legăturile cu licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

Oportunități:

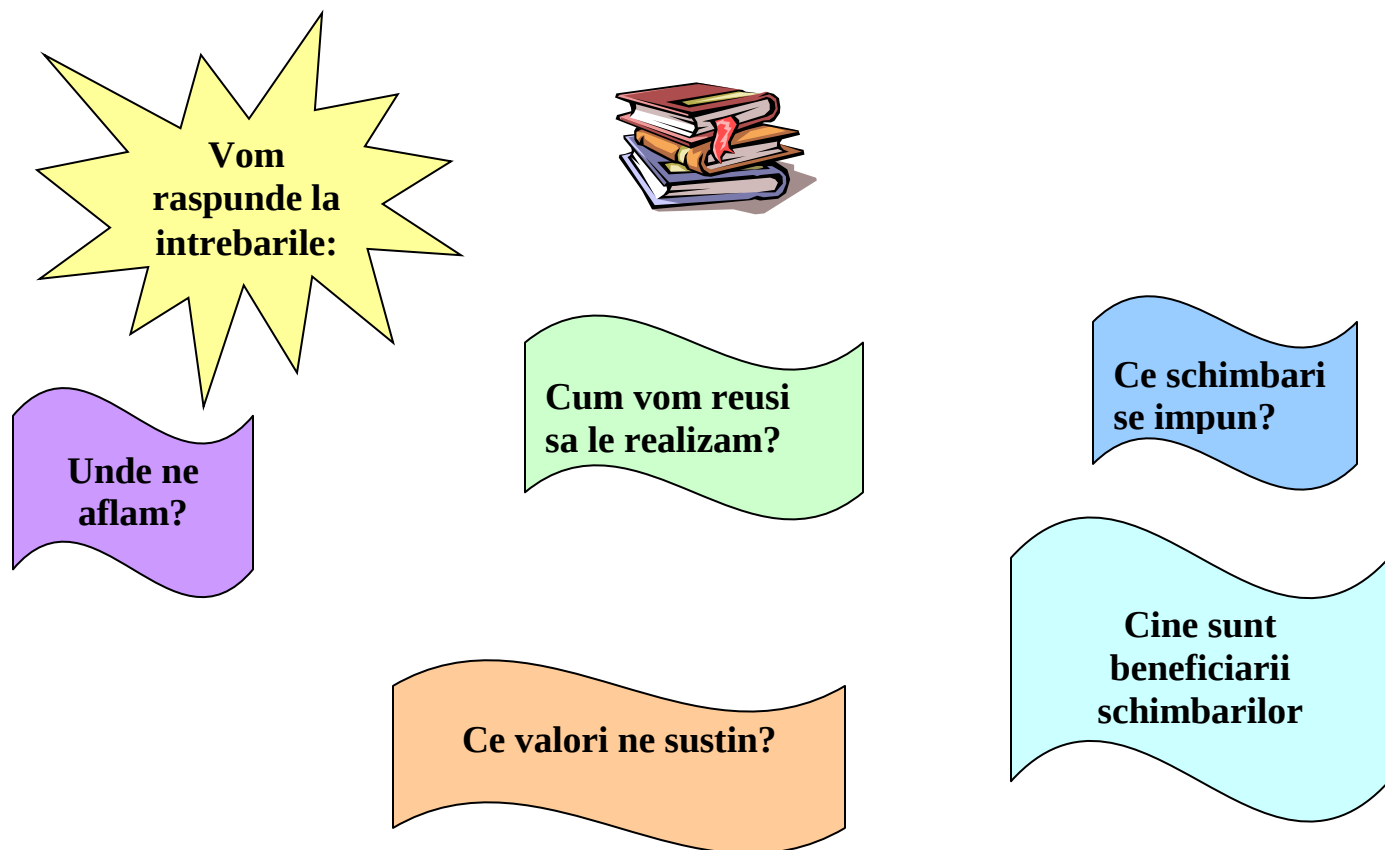
- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;

- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc;
- relația școală-autoritate administrativ teritorială foarte bună.

Amenințări:

- nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

6. OPTIUNI STRATEGICE



Pornind de la punctele tari si oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țințelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

Opțiuni strategice ținta 1: Crearea în unitatea noastră școlară a unui mediu de siguranță, atât fizic cât și emoțional.

Direcții de acțiune	Obiective	Domenii responsabile
Realizarea procedurii privind accesul intrare-ieșire al elevilor.	Monitorizarea respectării procedurii.	Comisia de siguranță și securitate în muncă. Conducerea școlii.
Realizarea procedurii privind măsurile de igienă.	Monitorizarea respectării procedurii.	Comisia de siguranță și securitate în muncă. Conducerea școlii.
Asigurarea cu substanțe de curățenie și igienizare.	Folosirea de către elevi și cadre didactice materialele de igienizare puse la dispoziție.	Conducerea școlii.
Realizarea procedurii privind serviciul pe școală.	Realizarea graficului și atribuțiile posturilor pe care activează.	Comisia de siguranță și securitate în muncă. Conducerea școlii.
Eficientizarea comisiei de prevenire și eliminare a violenței, faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea egalității de șanse.	Respectarea planului comun local de acțiune; Participarea la activități fizic/on-line care să diminueze fenomenul de bullying de la nivelul școlii.	Comisia de prevenire și eliminare a violenței, faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar. Conducerea școlii.
Includerea în activitatea diriginților și învățătorilor a unei ore de consiliere cu elevii.	Consilierea elevilor și rezolvarea situațiilor conflictuale de orice natură.	Comisia diriginților Conducerea școlii.

Opțiuni strategice ținta 2: Promovarea la nivelul unității noastre școlare egalitatea de șanse și calitatea actului didactic.

Direcții de acțiune	Obiective	Domenii responsabile
Revizuirea planificărilor astfel încât să cuprindă planuri remediale pentru perioada activității on-line.	Asigurarea egalității de șanse tuturor elevilor.	Comisia pentru curriculum Conducerea școlii.
Realizarea proiectelor POIM care conțin fonduri nerambursabile în vederea achiziționării de dispozitive pentru activitățile on-line precum și materiale igienico-sanitare.	Asigurarea cu echipamente tehnice necesare predării on-line, atât elevilor, cât și cadrelor didactice.	Primăria Monor prin Consiliul local Conducerea școlii.
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare .	Optimizarea cunoștințelor privind folosirea mijloacelor tehnice în predare.	Comisia pentru formare. Conducerea școlii.
Realizarea programelor	Integrarea elevilor cu CES în	Comisia de curriculum.

adaptate pentru elevii cu CES la toate disciplinele.	activități.	Conducerea școlii.
--	-------------	--------------------

Opțiuni strategice ținta 3: Creșterea eficienței actului managerial al unității.

Direcții de acțiune	Obiective	Domenii responsabile
Participarea la cursuri de management și leadership.	Îmbunătățirea competențelor manageriale.	Comisia de formare. Conducerea școlii.
Proiectarea documentelor manageriale de la nivelul unității.	Armonizarea documentelor manageriale cu cele ale ISJBN.	Comisia pentru curriculum. Director.
Proiectarea documentelor manageriale de la nivelul comisiilor.	Armonizarea documentele de la nivelul comisiilor cu PDI-ul școlii.	Comisiile permanente din școală.
Folosirea domeniului G-suite al școlii pentru eficientizarea managementului unității.	Dezvoltarea competențelor digitale în eficientizarea managementului.	Conducerea școlii.

Opțiuni strategice ținta 4: Promovarea spiritului civic prin recunoașterea educației non-formale și informale.

Direcții de acțiune	Obiective	Domenii responsabile
Realizarea CAES centrat pe nevoile elevilor și pe situația actuala privind criza sanitară.	Activități atractive care să formeze atitudini pozitive și comportamente dezirabile	Comisia pentru proiecte și programe educative (consilier educativ). Conducerea școlii.
Planificarea activităților la nivelul claselor diversificată și cu o abordare integrată interdisciplinară în conținutul învățării.	Să existe legătură între teorie și practică.	Comisia de curriculum. Conducerea școlii.

7. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: perioada septembrie -noiembrie an școlar 2025/2026
- momentul finalizării acesteia: iunie- iulie an școlar 2028/2029

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:

- monitorizarea desfășurării proiectului
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt, mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2025-2029).

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional;
- există o corelare cu Planul strategic al ISJBN.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare institutionala se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate in procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Daca este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

9. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea implementării PDI-lui școlii se realizează permanent prin:

- planul managerial al școlii;
- rapoarte semestriale ale comisiilor vizate;
- rapoarte anuale;
- chestionare aplicate elevilor;
- chestionare aplicate cadrelor didactice;
- chestionare aplicate părinților.

DIRECTOR:
Prof. Maties Doru Marian