

Raport privind starea învățământului la nivelul unității de învățământ

Septembrie 2025

INTRODUCE

Anul școlar 2024 – 2025, a început în condiții bune pentru colectivul profesoral și colectivul de elevi – preșcolari al școlii noastre. Cursurile s-au desfășurat în condiții foarte bune și cu respectarea tuturor normelor de protecție privind siguranța elevilor. Demersurile pentru anul școlar 2024-2025 au vizat cu prioritate **respectarea principiilor egalității de șanse**, astfel încât unitatea noastră școlară să asigure demersuri educaționale individualizate, reprezentând o școală în care se învață cu bucurie, se descoperă lumea, se conturează opțiuni de carieră și se modelează personalități. În acest sens, în primele module din cele 5, fiind al treilea an școlar în care s-a implementat noua structură, școala noastră a demonstrat preocupare constantă pentru **calitatea educației**, pentru oportunitățile pe care le poate oferi, cu susținerea conceptului de **educație permanentă** ca soluție necesară pentru ca tinerii, dar și profesorii sau oamenii școlii să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare într-o lume dinamică, supusă unor modificări și reconfigurări continue.

Astfel, conform Legii educației, sistemul de învățământ preuniversitar are la bază valori precum-exelența, echitatea, incluziunea, integritatea, profesionalismul, respectul, transparența, colaborarea, diversitatea, misiunea învățământului preuniversitar fiind aceea de a modela personalitatea copilului pentru a deveni un adult responsabil, integrat social și profesional, care simte că aparține, în egală măsură atât națiunii române, cât și spațiului european, un adult care gândește critic și participă la dezvoltarea societății. Anul școlar 2024-2025, a însemnat pentru școala noastră o reîntoarcere la normalitate; activitățile didactice s-au organizat cu prezență fizică, au avut loc concursuri și olimpiade școlare destinate elevilor, concursurile pentru ocuparea posturilor și numeroase activități/manifestări cu caracter extrașcolar, participarea în mobilități ERASMUS a colegilor.

Materialele didactice din laboratoare și cabinete dotate prin PNRR (matematică, științe, respectiv T.I.C.) au fost folosite într-o mai mare măsură deoarece cadrele didactice și-au dorit ca procesul instructiv – educativ să se desfășoare în cele mai bune condiții oferindu-le siguranță elevilor.

I.EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

Situația efectivelor de elevi în anul școlar 2024-2025 a fost următoarea:

Învățământ preșcolar: Grădinița Monor

32 preșcolari

Învățământ primar:

Școala Gimnazială „Paul Tanco” Monor

42

Învățământ gimnazial:

Școala Gimnazială „Paul Tanco” Monor

51 elevi

Total elevi: 125 elevi

Proiectarea planului de școlarizare

Pentru anul școlar 2024 - 2025 s-a avut în vedere criteriul legislativ, resursele umane, populația școlară din comuna Monor. Astfel, s-a propus:

Grădinița Monor

Nr. Crt.	Grupe	Număr de preșcolari	Număr grupe
1	grupă mixtă mare-mijlocie	17	1
2	Grupa mică	15	1

Învățământ primar – Monor

Nr. Crt.	Clase	Număr elevi	Număr clase
1	CP-II	12	1
2	I	10	1
3	III	10	1

3	IV	10	1
---	----	----	---

Școala Gimnazială „Paul Tanco” Monor - învățământ gimnazial

Nr. Crt.	Clase	Număr de elevi	Număr clase
1	Clasa a V-a	13	1
2	Clasa a VI -a	12	1
3	Clasa a VII -a	14	1
4	Clasa a VIII-a	12	1

II.EVOLUȚIA RESURSEI UMANE

În anul școlar 2023-2024 situația resursei umane la nivelul unității noastre de învățământ era următoarea:

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	2	-	-	-	1	-	-
Învățători	4	1	1	-	2	-	-
Profesori	11	1	2	1	6	-	1

Anul acesta școlar avem câteva modificări, și anume:

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
			Def.	II	I	Doctor în științe	Pensionar	Necalificat
Educatoare	2	1	-	-	1	-	-	-
Învățători	4	1	1	1	1	-	-	-
Profesori	8	1	1	-	6	-	-	1

Așadar se observă o creștere a numărului de debutanți dar și de cadre didactice la început de carieră care doresc să intre în sistemul de învățământ.

III.EVOLUȚIA REȚELEI ȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025 a funcționat la nivelul unității noastre cu HCL următoarele unități de învățământ:

Școala Gimnazială „Paul Tanco” Monor (preșcolar, primar, gimnazial).

Din anul școlar 2024-2025 la Monor s-a terminat renovarea a două săli de clasă. În momentul de față școala a fost dotată cu mobilier prin PNRR.

IV.MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea unității de învățământ este asigurată de către Consiliul de Administrație și de către directorul unității, care a fost numit prin concurs în anul 2021, mai exact din data de 12 decembrie 2021.

Evaluarea conducerii a fost făcută periodic, dar și anual, de către Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean.

IV.1 Autorizații de funcționare

În ceea ce privește autorizațiile sanitare de funcționare, ele există pentru toate unitățile noastre. Autorizații pentru Securitate la Incendiu avem doar la școala de centru, adică la Monor.

IV.2 Siguranța în unitatea școlară

Este asigurată de un sistem video de monitorizare și avem în faza de proiect achiziția unui pachet de extindere a monitorizării video în corpul de clădire pentru învățământ primar. De asemenea comisia PSI a întocmit Planul anual pentru siguranța școlară. S-au făcut demersuri la SCSB Bistrița pentru modernizarea rețelelor de internet dar și pentru implementarea sistemului de siguranță cu senzori.

V.CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

Cadrele didactice de la școala noastră au beneficiat de cursuri acreditate ținând cont de nevoile actuale. Cursurile au fost furnizate de către Casa Corpului didactic Bistrița-Năsăud. Din totalul de cadre didactice participante toate au absolvit cursurile.

Pe parcursul anului școlar 2024 – 2025, doamna inspector de sector Macarie Doina, a efectuat inspecții tematice de îndrumare și control, în perioada 01.09.2024-30.06.2025 având următoarele obiective:

- Monitorizarea stadiului de pregătire a unităților de învățământ pentru începerea anului școlar 2024-2025;
- Monitorizarea situației școlare pentru anul școlar 2024-2025;
- Verificarea situației unităților de învățământ din județ din punct de vedere al ARACIP;
- Monitorizarea stadiului de pregătire a unităților de învățământ din județ pentru organizarea și desfășurarea simulărilor pentru examenele naționale 2025;
- Monitorizarea modului de informare a părinților privind înscrierea în clasa pregătitoare;
- Modul de desfășurare al EN sesiunea iunie 2025.

De asemenea în unitatea noastră au avut loc inspecție curentă la gradul II didactic efectuat de doamna inspector Florean Smaranda.

Asistențele la clasă s-au desfășurat conform planificării stabilite de către director împreună cu responsabilul comisiei metodice.

În urma efectuării asistențelor la clasă am constatat că majoritatea cadrelor didactice stăpânesc bine materia și aplică metodele didactice potrivite. La orele de asistență au fost constatate câteva deficiențe, dar sub îndrumarea directorului și a responsabilului comisiei metodice aceste erori au fost remediate pe parcursul anului școlar. De asemenea monitorizarea cadrelor didactice pe perioada de predare on-line (atunci când situația a impus) s-a realizat prin întocmirea unui raport prin care cadrul didactic a trecut tema lecției dar și câteva capturi de la activitate. Toate rapoartele au fost listate, înregistrate și păstrate într-un dosar.

VI. EDUCAȚIE NONFORMALĂ

În anul școlar 2024-2025 activitatea comisiei s-a desfășurat conform planificării, astfel sau desfășurat următoarele activități:

1. Concurs de științe „Paul Tanco”
2. Parteneri în creație și informare prin revista școlii;
3. Alungă violența prin dans;
4. Voluntar pentru educație;
5. Participarea, la ONSS atât cu elevii ciclului primar, cât și cu elevii ciclului gimnazial, la următoarele probe: Șah pe echipe, Fotbal, Cross.
6. Participare la Olimpiada Națională de Matematică –etapa locală;
7. Participare la „Educație rutieră-educație pentru viață” Județean și Națională;
8. Participare în cadrul CAEJ BN la proiectul „Tinerețea-un echilibru între mișcare și alimentație” ediția a IV-a;
9. Organizare festival „Satul meu, leagăn sfânt al copilăriei” ediția a III-a;
10. Organizare concurs de creație și interpretare „Sf. Pahomie de la Gledin” ediția a X-a cuprins în CAER.

VII. PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

Cadrelor didactice de la școala noastră au beneficiat de două cursuri acreditate ținând cont de nevoile actuale. Cursurile au fost furnizate de către Casa Corpului didactic Bistrița-Năsăud, amândouă însumând un număr de 25 de credite transferabile. Din totalul de cadre didactice participante toate au absolvit cursurile.

Participare la curs de formare a domnului profesor Socaciu Liviu Ignat „Instrumente digitale în predarea matematicii la nivelul gimnazial- noi valențe în învățare” organizat de Fundația Orange România.

Participare la program de dezvoltare profesională continuă „Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar” a domnului profesor Mătieș Doru Marian.

Participare la program de specializare pentru ocupația „Manager de proiect” organizat de BEST SMART CONSULTING SRL a domnului profesor Mătieș Doru Marian.

De asemenea s-a organizat curs de dezvoltare personală prin PNRAS- formare cadre didactice, curs ce a avut loc în loc. Săliștea de Sus, jud. Maramureș în perioada noiembrie 2024.

VIII. ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE/ACCESUL LA EDUCAȚIE

La nivelul unității în anul școlar au fost înscriși un număr de 2 elevi cu cerințe educaționale speciale care au beneficiat de programe adaptate în funcție de gradul lor de înțelegere. De asemenea pentru a avea acces la educație școala a făcut achiziție de tablete cu ajutorul Consiliului Local dar și de laptopuri pentru predarea on-line a cadrelor didactice. Tot în ajutorul cadrelor didactice, dar și al elevilor, având în vedere situația pandemică și faptul că s-a predat de acasă, s-a făcut achiziție de flipchart-uri pentru a fi folosite în procesul de predare.

IX. PROIECTE EUROPENE

Școala noastră a desfășurat activități în cadrul PNRAS runda II în anul școlar 2024-2025. Am încercat de asemenea să depunem un proiect ERASMUS, însă din păcate nu am reușit să-l depunem în timp util. A fost vorba de „KA122-ADU - Short-term projects for mobility of learners and staff in adult education”. Ulterior ne-am dat seama că este destinat pentru CCD-uri și nu pentru unități școlare. În anul școlar 2024-2025 școala noastră face parte din consorțiul ISJBN din cadrul proiectului ERASMUS cu codul 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968.

X. REZULTATE OBȚINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ȘI CONCURSURI

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi și preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele și grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante, cum ar fi: Ziua educației, Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, fiecare unitate organizând activități în manieră proprie. De asemenea elevii școlii noastre au participat la concursuri și au obținut premii deosebite la disciplinele Religie și Educație Fizică și Sport. Echipajul școlii de educație rutieră s-au calificat și anul acesta la etapa națională de la Dâmbovița unde au obținut la probele individuale locul I

Evaluarea Națională s-a desfășurat în condiții de siguranță la Școala Gimnazială Șieut care a fost centru de examen și pentru noi.

Probele s-au susținut conform metodologiei și procedurii interne fără nici un fel de probleme. La evaluare au participat 9 elevi din 12, 3 dintre ei au fost corigenți la una sau mai multe discipline. Rezultatele pe discipline au fost următoarele:

La Limba și literatura română rezultatele au fost foarte bune, din cei 9 elevi înscriși au promovat 9, promovabilitatea fiind de 100% a celor care au susținut examen.

La Matematică rezultatele au fost destul de bune procentajul fiind de 88 % asta a însemnat că din 9 elevi au promovat 8 proba. Procentajul pe unitate privind promovabilitatea după cele două probe a fost de 88%, peste media națională.

De remarcat este faptul că toți elevii care au susținut EN au fost admiși în prima etapă la o formă de învățământ secundar superior și ce este mai important că au reușit să intre acolo unde și-au dorit. De asemenea elevii care au susținut corigență au fost și ei admiși la școli profesionale din județ.

Director:
Prof. Mătieș Doru Marian