



# PLAN MANAGERIAL

## AN SCOLAR 2023/2024

**Deviza :**

*„ O educație bună este izvorul întregului bine în lume.”*

*Immanuel Kant*

Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

## **A. IDEALUL EDUCAȚIONAL**

Concepția managerială pentru anul școlar 2023-2024 are la bază idealul educațional promovat de Legea Educației Naționale, precum și de documentele de politică educațională elaborate de Ministerul Educației Naționale, Planul operațional al ISJ-BN pentru anul școlar 2023-2024. Învățământul constituie prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești; el contribuie, de asemenea, la promovarea și păstrarea identității naționale.

### **Idealul educațional al școlii românești constă în:**

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane;
- formarea unei personalități autonome și creative, fundamentată pe asumarea reală a unui set de valori necesare propriei dezvoltări și împliniri personale precum și integrării socio-profesionale.
- asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- participarea cetățenească activă în societate;
- incluziune socială și angajare pe piața muncii.

Din această perspectivă finalitățile învățământului preuniversitar au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, integrat armonios în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat școala trebuie să conducă spre realizarea următoarelor finalități:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva problemele complexe din diferite domenii de activitate;
- valorizarea experienței personale;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică, spirit de inițiativă, spirit civic, etc.)
- formarea autonomiei morale.

## B. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anul școlar 2023-2024 se va avea în vedere continuarea și concentrarea eforturilor pentru ca elevii Scolii Gimnaziale "Paul Tanco" Monor ,să dobândească abilități de tipul:

- **o pregătire generală solidă, bazată pe cunoașterea valorilor reale ale societății;**
- **cunoștințe aprofundate în domeniile educationale promovate la nivelul scolii;**
- **competențele necesare unei bune integrări in societate;**
- **deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții.**

Intreaga activitate va fi organizată, astfel încât în școală să se creeze un mediu educațional profesionist, cu standarde instructionale și morale de cea mai bună calitate. Profilul absolventului scolii noastre va include un set de valori pe care ne propunem să le definim în acest an școlar prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura. Aceste valori, pe care ne propunem să le promovăm sunt:

**Curajul** de a avea puterea să facă numai ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;

**Judecata înțeleaptă** care să-i permită înțelegerea valorilor, stabilirea priorităților, gândirea prin prisma consecințelor acțiunii lor și fundamentarea deciziilor pe cel mai autentic spirit practic;

**Integritatea** necesară să spună întotdeauna adevărul și pentru a acționa onest în orice situație;

**Bunățatea** pentru a manifesta în orice împrejurare grijă, compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

**Perseverența** în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților;

**Respectul** – pentru a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și față de propria persoană;

**Responsabilitatea** – pentru a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care le revin, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

**Autodisciplin**a – pentru a avea control asupra propriilor acțiuni și un comportament adecvat oricărei situații;

Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

**Autodepășirea** - pentru a da tot ce este mai bun în orice împrejurare, pentru a se raporta la cei mai buni și mai valoroși.

**Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să-și organizeze activitățile școlare și extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să poată fi capabili:**

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

**Desigur, pentru a putea forma aceste competențe, toate cadrele didactice din școala noastră trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși, că pot fi modele de comportament și de demnitate umană.**

### C. MISIUNEA ȘCOLII

Este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea abilităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să-l adapteze unei societăți dinamice.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățare și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

## **D. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **1. ANALIZA P.E.S.T.E.**

#### **CONTEXTUL POLITIC / LEGISLATIV**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar din Școala Gimnazială "Paul Tanco,, Monoreste reglementat prin următoarele documente:

- 1. Constitutia Romaniei;**
- 2. Legea nr. 1/2011, Legea educației naționale și a celorlalte norme legale al căror obiect de reglementare îl constituie raporturile juridice care se stabilesc în legătură cu organizarea, funcționarea și evaluarea unităților de învățământ preuniversitar;**
- 3. Convenția cu privire la drepturile copilului, Convenția Europeană a Drepturilor Omului, Carta Socială Europeană și Carta Drepturilor Fundamentale ale Uniunii Europene, cu Carta Limbilor Minoritare si Regionale, precum și cu prevederile Constituției României,**
- 4. Legea 53/2003, Codul Muncii, cu modificarile si completările ulterioare;**
- 5. Legea nr.87, Legea calității în educatie, cu modificarile si completările ulterioare, precumși cu prevederile celorlalte acte normative generale și speciale incidente.**
- 6. Actul de înfiintare al scolii;**
- 7. Codul de identitate fiscală (CIF);**
- 8. Contul din Trezorerie;**
- 9. Sigiliul unic pe care se afla însemnele Ministerului Educației Nationale;**
- 10. Toate Hotararile de Guvern care regementeaza activitatea din domeniul educatiei, Ordinele de ministru, Deciziile MEN, etc.**

#### **Analiza PEST ( E ):**

##### **a. Politicul**

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

##### **b. Economicul**

Din punct de vedere economic, comuna Monor (incluzând și satul Gledin) înregistrează prosperitate și progres, datorită oamenilor harnici din această zonă, având ca ocupație principală creșterea animalelor și agricultura, datorită înființării de întreprinderi la nivelul comunei care oferă locuri de muncă, datorită unei bune conduceri administrativ- politice la nivel de comună, datorită legăturilor cu orașele vecine, care se face pe calea ferată electrificată și printr-o șosea

Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

modernizată. La asigurarea nivelului economic al comunei participă atât instituțiile și întreprinderile existente în prezent, cât și deschiderea spre mediul urban al zonei.

Consiliul Local se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare și extrascolare și chiar a proiectelor și programelor europene.

### **c. Socialul**

Social- se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (delincvență, abandon etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

### **d. Tehnologicul**

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor elevilor, pentru formarea lor.

Școala Gimnazială "Paul Tanco" este dotată cu un laborator de matematică, de chimie-fizică-biologie și de informatică ce conține 10 calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale. De asemenea beneficiază și de o bibliotecă care a fost recent dotată cu mobilier nou.

Există în școală două rețele de telefonie fixă și mobilă (NextGen și Orange), Internet.

Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

### **Analiza SWOT:**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea

#### **a) Oferta curriculară**

##### **Puncte tari:**

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular ( planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) în conformitate cu standardele naționale;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.
- La nivel gimnazial există CDS-uri aprobate de ISJ-BN și MEN.

##### **Puncte slabe:**

- Programe școlare încărcate;
- Lipsa manualelor de limbă modernă 1 de studiu și religie;
- Greșeli frecvente atât din punct de vedere științific cât și de redactare;
- Unele manuale nu sunt în conformitate cu programa;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ;
- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare;
- Neaplicarea metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare.

##### **Oportunități:**

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev ( și nu pe colectivitate ), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

### **Amenințări:**

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
- Programul încă excesiv informațional și încărcat;
- Baza materială existentă nu permite în totalitate realizarea unor solicitări ale beneficiarilor ;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient ;
- Instabilitatea economică și socială.

### **b) Resurse umane**

### **CADRE DIDACTICE**

#### **Puncte tari:**

- colaborarea școală-primăria comunei Monor;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 15 cadre didactice din care 53,3 % au gradul didactic I, restul având gradul didactic II și definitiv, doar un cadru debutant;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- cadre didactice formate prin programe naționale;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel școlar;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.

#### **Puncte slabe:**

- reticiența unor cadre didactice la schimbare;
- inerția unor cadre didactice;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare;
- comunicare insuficientă cu familiile elevilor;
- dezinteresul unor cadre didactice față de activitatea de formare și învățare.

#### **Oportunități:**

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar.



Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

### **Amenințări:**

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a unor cadre didactice în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice.

## **ELEVI**

### **Puncte tari:**

- Toți elevii provin din comună, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toți elevii;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 87,5 %;
- Existența unor elevi dornici de performanță;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Circa 1/5 dintre elevi au cunostințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie;
- Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din județ, schițându-se în timp profilul elevului din **Școala Gimnazială "Paul Tanco"**;
- Situația bună pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.

### **Puncte slabe:**

- existența a circa 20% elevi cu curențe în educația de bază;
- absenteismul unor elevi;
- bariere în relația profesor-elev;
- influența negativă mass-media, în special a platformelor sociale (exemplu: TikTok, Facebook, etc).

### **Oportunități:**

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe;
- existența unor programe de formare și informare a părinților;
- folosirea tehnologiei cu scop educativ;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

### **Amenințări:**

- lipsa de motivație a unor elevi;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

### **c) Resurse materiale și financiare**

#### **Puncte tari:**

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- local propriu cu destinație specifică;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică – chimie;
- sală de sport;
- bibliotecă;
- resurse informatizate existente ;
- mobilier nou în școala ;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget național, buget local.

#### **Puncte slabe:**

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare;
- lipsa unor mijloacele moderne în biblioteca școlii;
- venituri extrabugetare mici ( sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat;
- materialul didactic este insuficient;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

#### **Oportunități:**

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare;
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

#### **Amenințări:**

- posibilitatea ca Primăria Comunei Monor să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- buget limitat ;

Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

- limitarea resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

#### **d) Relațiile comunitare**

##### **Puncte tari:**

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

##### **Puncte slabe:**

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- legăturile cu licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

##### **Oportunități:**

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.

##### **Amenințări:**

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;

Tel : 0263261609

Email : [scgimmonor@gmail.com](mailto:scgimmonor@gmail.com)

Site : [www.scoalamonor.ro](http://www.scoalamonor.ro)

- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

După analiză s-au stabilit următoarele ținte strategice ce urmează a fi implementate în anul școlar 2023-2024 și următorii ani:

**1. Implementarea eficientă a curriculumului și asigurarea unui parcurs educațional cât mai bun, precum și creșterea rezultatelor la EN.**

- *Evaluarea activității didactice prin intermediul graficului de control și inspecțiilor la clasă;*
- *Verificarea planificărilor cadrelor didactice;*
- *Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice;*

**2. Asigurarea calității prin realizarea unui climat școlar adecvat și asigurarea consilierii elevilor și părinților pentru a crea un mediu educațional optim.**

- *Asigurarea prin intermediul consilierului școlar a unei consilieri eficiente a elevilor, părinților și cadrelor didactice;*
- *Asigurarea unui mediu educațional incluziv;*
- *Reducerea riscului de abandon școlar cu ajutorul PNRAS.*

**3. Creșterea eficienței actului managerial al unității.**

- *Compatibilizarea documentelor manageriale cu cele județene și naționale;*
- *Consilierea, îndrumarea și verificarea tuturor comisiilor de la nivelul unității;*
- *Îndrumarea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare pentru îmbunătățirea calității învățământului la nivelul unității.*

**4. Derularea unor programe educative de calitate.**

- *Continuarea implementării concursurilor școlare deja existente la nivelul unității;*
- *Implementarea de concursuri educative noi prin care să se prevină segregarea școlară;*
- *Implicarea școlii în proiecte Erasmus+.*

**5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale.**

- *Continuarea parteneriatelor deja existente la nivelul unității (Primărie, biserică, Centrul cultural Sf.Pahomie, Muzeul literar „Teodor Tanco”);*
- *Dezvoltarea și consolidarea de noi parteneriate educaționale.*

**6. Investiții în infrastructura școlară.**